

شرح تقسیم کار	گروه	
استنباطی: برآوردیابی بازه ای تفاوت بین میانگین خردهمقیاس ها بین گروه های متفاوت. (توضیح ۴ زیر صفحه را ببینید).	خانمها بارونی-زراعتی-فغانی-حسینی	۱
استنباطی: برآوردیابی بازه ای همبستگی دو به دو بین خردهمقیاس ها. همچنین بین سوالات منتخب خود شما. آزمون کردن فرض وجود همبستگی در بین خردهمقیاس ها کمک می کند درک کنیم که چقد می توانیم به وجود همبستگی ها قائل باشیم.	خانمها بیات مختاری-فتحی-حرمتی-سلیمی نبی	۲
جمع آوری داده	خانمها محسنی-خدامرادی-میردامادی-معیطررقی-هاشمی	۳
استنباطی: برآوردبازه ای میانگین و واریانس برای خردهمقیاس ها و بین سوالات منتخب روی تمام جمعیت. همچنین محاسبه برای گروه های متفاوت (توضیح ۴) به انتخاب شما.	خانمها دوستوندی-ترابی-فیروزه-خانی	۴
جمع آوری داده	خانمها جنیدی شریعت زاده-عیوضی زاده-کیان ارثی-نور	۵
توصیفی: هیستوگرام و شاخص های پراکندگی و تمرکز برای داده های فرم الف ۲ و فرم ب. لازم است تفسیری از توزیع های داده شده ارائه شود. از مشاهدات خود چه نتیجه ای می گیرید؟	خانمها یافتیان-هوشمند-صلح میرزایی-سادات امینی	۶
توصیفی: هیستوگرام و شاخص های تمرکز و پراکندگی برای فرم الف ۱ و خرده مقیاس ها - دقت نمایید که برخی سوالات مثل ایام هفته باید به شکل مناسبی بازنمایی شوند (مثلا فراوانی روزهای هفته به تفکیک)	خانمها رستگار-نجف لو-رستمی-اسدی-ایمانی	۷
استنباطی: آزمون فرض های آماری مندرج در شرح کلی کارها و نیز آزمون های دیگری به انتخاب شما* زیر صفحه را ببینید.	خانمها میرشفیعی-رستمی-علیپور-کاشانی	۸
توصیفی: مقایسه خردهمقیاس ها بین ورودی های مختلف از طریق رسم نمودار	خانمها ابی زاده-جهانی	۹

<p>جعبه‌ای برای کل جمعیت، و سپس به تفکیک ورودیها. برای هر خرده مقیاس تمام نمودارهای جعبه‌ای در یک نمودار نمایش داده شوند.</p>		
<p>استنباطی: آزمون فرض‌های آماری +تحلیل رگرسیون** زیر صفحه را ببینید.</p>	<p>آقایان عرب-قدیمی-برقی-دهقان-حسن‌زاده</p>	<p>۱۰</p>
<p>توصیفی: هم‌بستگی‌ها بین سوالات منتخب. یعنی بررسی رابطه دو به دو بین موارد پرسشنامه. ضرایب هم‌بستگی مورد نظر هستند. انتظارم از شما انتخاب هوشمندانه است: مطالعه وابستگی بین کدام متغیرها ارزش عملی دارد؟ + به انتخاب خود از نمودارهای مناسب جهت نمایش تصویری هم‌بستگی‌ها استفاده نمایید.</p>	<p>آقایان شیعه-داوودی-خدایاری</p>	<p>۱۱</p>

توضیحات:

۱- منظور از خرده مقیاس‌ها سه داده هستند: معدل، کارآمدی تحصیلی، و وابستگی به رسانه. از آن جا که موفقیت تحصیلی ممکن است صرفاً با معدل قابل اندازه‌گیری نباشد، یا برخی از دانشجویان معدل خود را درج نکرده باشند، ما از یک پرسشنامه روانشناختی نیز برای سنجش موفقیت تحصیلی استفاده کرده‌ایم که کارآمدی تحصیلی را به نوعی می‌سنجد، که این سوالات در فرم ب آمده‌اند.

دو خرده مقیاس دیگر توسط گروه داده در فایل اکسل بر اساس پاسخ به دسته‌ای از سوالات محاسبه شده و در ستون جمع فرم ب (به نام خرده مقیاس کارآمدی تحصیلی) و ستون جمع فرم الف ۲ (به نام خرده مقیاس وابستگی به رسانه) درج شده‌اند.

۲- در فایل اکسل تهیه شده توسط گروه‌های داده، هر ستون متناظر با پاسخ‌های یک پرسش است.

۳- دقت نمایید که:

- اکثر کارها با نوشتن یک کد اولیه در MATLAB تسهیل می‌شوند. سپس می‌توان آرایه‌های داده را جایگذاری نمود.
- لطفاً نتایج عددی را تفسیر نمایید: آیا از این نمودار می‌توان چیزی فهمید؟ یا وابستگی مشخصی را حدس زد؟

- سطح اطمینان در تمامی آزمون‌ها و برآوردیابی‌ها ۹۵٪ است. اما اگر در آزمون یا هم‌بستگی‌ها با این سطح از اطمینان به نتیجه معنادار نرسیدیم می‌توانیم قدری تخفیف دهیم (با سطح اطمینان پایین‌تر مثل ۹۰٪ هم بررسی کنیم).

* گروه ۸- مثل آزمون کردن تفاوت میانگین معدل‌ها بین ورودی‌های مختلف. یک مورد که بسیار توصیه می‌کنم: انتظار می‌رود ورودی‌های اخیرتر در خصوص وابستگی به رسانه بیشتر از ورودی‌های قدیم‌تر باشند. آیا این فرض در آزمون آماری تأیید می‌شود؟ شاید بتوان با آزمونی روی تفاوت میانگین وابستگی به رسانه این را بررسی نمود. بین ورودی‌های مختلف بررسی نمایید.

** گروه ۱۰ می‌توانند بر اساس رگرسیون معدل بر اساس کارآمدی تحصیلی، مشخص کنند که بر اساس داده‌های ما، معدل تا چه حد کارآمدی تحصیلی را پیش‌بینی می‌کند؟ محاسبه R^2 برای این رگرسیون نشان‌دهنده مفاهیم جالبی است اما باید عمیق‌تر فکر کرد. به راستی به نظر شما از این تحقیق تا چه حد می‌توان پاسخی برای این سوال فراهم کرد:

آیا معدل می‌تواند معیار خوبی برای موفقیت تحصیلی قلمداد شود؟

۴- منظور از گروه‌های متفاوت مثلاً ورودی‌های متفاوت است. همچنین گروه‌بندی‌های دیگری بر حسب پاسخ‌های دیگری که در فرم‌ها هست می‌تواند مد نظر قرار گیرد.